

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Тасеевский»

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО  
«КЦСОН «Тасеевский»  
О.В. Степанцова



**«Программа деятельности выездной службы ранней помощи  
«Домашний консультант»**

**«Кроха»**

**(для детей от рождения до 1 года)**

Составитель: психолог  
службы ранней помощи  
Зенькова Е.В.

с. Тасеево, 2025 год

## ***Пояснительная записка***

Программы ранней помощи сейчас активно развиваются по всему миру. Идея проста – как можно раньше обнаружить ребёнка, нуждающегося в помощи, и оказать ему эту помощь. На данном этапе более чем в 100 странах мира программы ранней помощи, положительное влияние которых доказано в ходе многочисленных исследований, являются обязательным звеном системы поддержки детей с особенностями в развитии. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 года «Об утверждении Концепции развития ранней помощи» в Российской Федерации законодательно вводится новая структура для детей младенческого и раннего возраста — Служба ранней помощи. Она определяется как комплекс медицинских, социальных и психолого - педагогических услуг, оказываемых детям целевой группы (дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности) и их семьям. При этом государство ставит перед собой задачу - сделать раннюю помощь доступной для всех семей, проживающих не только в крупных городах, но и отдаленных деревнях и сёлах.

***Цель программы:*** повышение доступности ранней помощи в домашних условиях для улучшения функционирования ребёнка в возрасте от рождения до 3 лет, которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности.

### ***Задачи программы:***

1. Организация реабилитационного и коррекционно-развивающего пространства в домашних условиях;
2. Организация совместной деятельности родителей и детей в привычной для них среде;
3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания ребёнка;
4. Содействие физическому и психическому развитию детей;
5. Содействие формированию позитивных взаимоотношений детей и родителей (законных представителей) в семье;
6. Оказание услуг ранней помощи на междисциплинарной основе.

***Целевая аудитория:*** семьи, имеющие детей от 0 до 3 – х лет с ограничениями жизнедеятельности, детей с риском развития ограничений жизнедеятельности или инвалидности, а также семьи, которые просто обеспокоены развитием своего малыша.

Программа реализуется в формате домашних визитов и включает в себя весь процесс, начиная с выявления проблем в развитии ребенка, проведения междисциплинарной оценки, составления индивидуальных программ помощи и сопровождения семьи, постоянный контроль динамики и изменений и заканчивая процессом подготовки ребенка в дошкольное или другое учреждение.

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная.

Программа направлена на обеспечение полноценного, разностороннего развития детей раннего возраста, сохранение их здоровья, формирование у них базового доверия к миру и успешный переход к следующему возрастному периоду через гармоничное развитие детско-родительских отношений.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Повышение компетентности родителей в области развития и воспитания ребёнка;
2. Выявление детей, имеющих риск развития на ранней стадии;
3. Улучшение естественных жизненных ситуаций ребёнка в привычной для него среде;
4. Обеспечение доступности и непрерывности услуг ранней помощи;
5. Создание реабилитационного и коррекционно-развивающего пространства в домашних условиях.

#### ***Актуальность программы.***

Организация ранней помощи в регионах, в том числе и в Красноярском крае, входит в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р). Перед обществом, государством в целом и субъектами в частности, поставлена важная задача – создать условия для раннего развития детей в возрасте от 0 до трех лет, оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь их родителям. А также сделать доступной раннюю помощь в нашей стране не только в крупных городах, но и труднодоступных районах - деревнях и сёлах.

***Особенности программы.*** Программа «Кроха» носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает оказание комплекса услуг ранней помощи, оказываемых детям целевой группы и их семьям междисциплинарной командой. В состав команды входят психологи, социальный педагог, логопед, врач-педиатр, которые оказывают помощь всей семье в привычной для них среде – на дому (при необходимости дистанционно). Эффективное сопровождение детей и семей подразумевает под собой не просто сумму разнообразных методов развивающей работы, но выступает как комплексная технология, особая поддержка и помощь ребёнку и родителю в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В процессе реализации программы родители получают квалифицированную помощь по вопросам здоровья ребёнка, его воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки, позволяющие улучшить качество общения с детьми. Дети получают разностороннее развитие способностей в естественной для себя среде. Специалисты постоянно подчеркивают значение семейного воспитания, роль родителей в развитии и жизни ребёнка.

*Срок реализации программы – июль 2025г.- декабрь 2026г.*

#### ***Программа включает следующие методы работы:***

1. Диагностика развития ребёнка (проведение первичной оценки активности и участия ребёнка по доменам МКФ):
  - сбор информации о семье и ребёнке, неформальное наблюдение за поведением ребёнка в свободной игре);
  - точная оценка уровня развития детей KID/RCDI;
  - формальное тестирование в организованной среде;
  - углубленные диагностические мероприятия;
2. Консультирование родителей специалистами службы «Домашний консультант»;
3. Обучение родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем

ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя, поддержка родителей в преодолении стресса, включение их в процесс воспитания;

4. Совместная деятельность ребенка и родителя (коммуникативные игры, рисование, конструирование).

### ***Содержательный раздел программы «Кроха». Возрастные особенности***

#### ***Младенческий возраст (0-12 мес.)***

##### **Познавательное развитие.**



В период новорожденности при нормальном развитии у ребенка идет формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

*Зрительное восприятие:* В возрасте 10 дней ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), в возрасте 20 дней – неподвижный предмет, лицо взрослого (зрительное сосредоточение). Недовольно реагирует на яркий свет. Замечает источник света.

*Слуховое восприятие:* Пугается громких звуков. Плачущий ребенок замирает и перестает плакать, услышав сильный неожиданный звук. Отмечается длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к звуку игрушки, голосу взрослого).

*Социальное развитие:* В ответ на ласковое обращение взрослого у ребенка появляется положительная эмоциональная реакция в виде зрительного контакта и улыбки. Ребенок успокаивается при поглаживании или кормлении грудью. *Доречевое развитие:* Голосовые реакции – звуки, произносимые новорожденным, неотделимы от его жизненно важных физиологических функций. Помимо крика и плача к голосовым реакциям новорожденного относят кашель, чихание, звуки при сосании, зевании. Крик у ребенка в норме громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (уа-а-а), длительностью не менее 1–2 секунд.

*Физическое развитие. Общая моторика.* Для новорожденного ребенка характерна сгибательная поза. Ноги несколько согнуты во всех суставах. Спонтанная двигательная активность проявляется в виде хаотичных нескоординированных движений. На 3-ей неделе ребенок в положении на животе делает попытку приподнять голову, а к концу 1-го месяца жизни – поднимает и удерживает голову. *Функции рук:* Руки согнуты во всех суставах, приведены к грудной клетке, кисти сжаты в кулачки, большой палец приведен к ладони.

#### ***Показатели развития к 3 месяцам. Познавательное развитие***



*Зрительное восприятие:* Длительно фиксирует взгляд на лице взрослого, предмете и плавно прослеживает движущийся оптический объект во всех направлениях. *Слуховое восприятие:* Возникает ориентировочно-поисковая реакция – ищущие повороты головы при длительном звуке. *Социальное развитие:* Появляется «социальная улыбка». Успокаивается на руках и слышит голос мамы. Реагирует на появление мамы выразительным взглядом, улыбкой.

В ответ на положительное эмоциональное общение со взрослым ребенок проявляет «комплекс оживления» – сочетание улыбки и начальных звуков гуления с общим мимическим оживлением и двигательной активностью.

*Доречевое развитие.* Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Крик приобретает интонационную выразительность, появляются гуление, смех. На 3-м месяце крик как выражение отрицательных эмоций приобретает различный характер в зависимости от того, чем он вызван. Постепенно частота крика снижается. Вместо него появляется гуление на фоне положительного эмоционального состояния. При этом появляется первый смех, радостные повизгивания. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослыми. *Физическое развитие. Общая моторика:* Сгибательная поза еще сохраняется, но уже менее выражена. Наблюдается нарастание объема движений в конечностях. Удерживает голову в вертикальном положении. К 3 месяцам, лежа на животе, высоко поднимает голову и удерживает ее не менее 1 минуты, опираясь на предплечья, руки полуразогнуты в локтевых суставах; совершает при этом активные повороты головой в стороны, особенно на звуковой стимул. Лежа на спине, пытается поднять голову. *Функции рук:* подносит их ко рту; может короткое время удерживать вложенную в руку игрушку. Появляется движение руки к объекту.

### ***Показатели развития к 6 месяцам***

**Познавательное развитие** *Зрительное восприятие:* Совершенствуется зрительное сосредоточение и прослеживание в любом положении (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребенок внимательно всматривается в лицо взрослого. Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует на знакомого и незнакомого человека). Начинает тянуться к игрушке, находящейся в поле зрения, хватает ее, развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). Рассматривает предмет, зажатый в руке.



*Слуховое восприятие:* К 4 месяцам ребенок локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращенной к нему речи; узнает по звучанию свое имя. *Деятельность:* С 4 месяцев целенаправленно хватается игрушки. Захват предмета – первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется. С 5 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясет).

*Социальное развитие.* Совершенствуется общение ребенка со взрослыми, начинает дифференцироваться «комплекс оживления». Смеется, дружелюбен по отношению к людям. Радует, когда с ним играют. Различает выражение лица. Перестает плакать, когда с ним разговаривают. Появляется новая эмоциональная реакция – радость при узнавании матери и крик после ее ухода. *Доречевое развитие.* Появляется истинное или певучее гуление, которое отличается от предыдущего разнообразием звуков с преобладанием сочетаний гортанных и гласных, продолжительностью, певучестью, интонационной вариабельностью. В период певучего гуления наиболее интенсивно развивается интонационная система языка. Звуки, составляющие гуление, уже приближаются к стандартным фонемам, которые выступают как самостоятельный речевой сигнал, они начинают выполнять функцию общения ребенка с окружающими. Ребенок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (па, ба, ма), что свидетельствует о переходе к лепету. *Физическое развитие. Общая моторика:* Физиологическое повышение тонуса мышц сгибателей сменяется нормальным мышечным тонусом. Объем движений в конечностях полный. Отмечается независимость движений головы и конечностей. Переворачивается со спины на живот и наоборот. Лежа на животе, опирается на ладони. Лежа на спине, играет своими ногами, приподняв голову. Крепко держится за пальцы при подтягивании. При поддержании под мышки вытягивает ноги и «танцует» на носочках. *Функции рук:* поднимает руки вверх, тянется к игрушке, хватается ее, удерживает, манипулирует. Свободно берет игрушку из разных положений. Противопоставляет большой палец всей ладони. Ощупывает одежду.

### *Показатели развития к 9 месяцам*

#### **Познавательное развитие**

*Зрительное восприятие:* Узнает знакомые предметы, лицо взрослого. Наблюдает за движущимся человеком. Следит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет. *Слуховое восприятие:* Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнает свое имя. *Деятельность:* Ребенок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, то есть действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосет, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Все это – проявления активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения.



*Социальное развитие.* По-разному ведет себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением.

*Доречевое развитие.* К 6 месяцам у нормально развивающегося ребенка появляется лепет: он начинает произносить сочетания губных и гласных звуков (ба-а-а, ма-а-а), а также сочетания язычных и гласных звуков (та-а-а, да-а-а). Вначале слоги произносятся однократно, очень редко, как бы случайно. Лепет имеет важное значение в развитии речи. В период лепета происходит соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность, что считается существенным механизмом слогообразования. Повторное произнесение слогов под контролем слуха способствует формированию необходимой для речи слуховокальной интеграции. Ребенок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). Для этого он должен слышать звуки, отбирать наиболее часто слышимые и моделировать свою собственную вокализацию. Стадия канонической вокализации характеризуется повторением двух одинаковых слогов (ба-ба, па-па, ма-ма, да-да). С 6–7 месяцев лепет приобретает социализированный характер. Ребенок больше лепечет при общении со взрослым. Он слушает речь других и постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

*Физическое развитие. Общая моторика:* Ребенок часто меняет позу; свободно поворачивается в обе стороны всем туловищем. Высоко поднимает голову, поворачивает ее во все стороны. С 6 месяцев сидит с опорой, с 7 месяцев садится самостоятельно и может сидеть без поддержки с достаточно прямой спиной. Ползает на животе (сначала назад, потом двигается вперед), поднимается на четвереньки и ползет. В 8–9 месяцев начинает самостоятельно вставать. Стоит с поддержкой. После 7 месяцев одновременно с вставанием на четвереньки, ползанием и сидением формируются реакции равновесия.

*Функции рук:* Малыш дотягивается до игрушек из любого положения, цепко держит предмет в руках.

### *Показатели развития к 12 месяцам (1 году)*

**Познавательное развитие** Отличительной особенностью этого периода является интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифференцированность эмоциональных и сенсорных реакций (выделяет по слову близких и предметы, часто называемые, находящиеся в определенном месте, выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия). *Зрительное восприятие:* Узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой.



*Деятельность:* Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами – действует по-разному, учитывая физические свойства предметов (резиную игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает-закрывает, кольца снимает со стержня, отталкивает подвешенные игрушки, вынимает мелкие предметы из миски). Подражает отдельным действиям взрослого.

*Слуховое восприятие:* Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Прислушивается к разговору. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию.

*Социальное развитие.* Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого). *Доречевое развитие.* Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звукосочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхоталачно повторяет слоги, 38 хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодию слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный-гласный и даже согласный-гласный-согласный. У одних детей этот этап короткий, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение –



«лепетные слова» (ма-ма, па-па, ба-ба); у других этот этап затягивается. *Физическое развитие.*

*Функции рук:* Активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее из рук. Начинает мять и рвать бумагу. Звонит в звоночек. Срывает с головы шапку, платок. *Общая моторика:* Происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует высвобождению руки для манипулятивной деятельности.



Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пяточкой. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году – делает первые самостоятельные шаги.

### ***Содержательный раздел программы «Кроха». Основные направления программы***

#### **1. Диагностическое:**

- определение уровня развития ребёнка раннего возраста в соответствии с основными возрастными нормами;
- комплексная оценка развития ребёнка раннего возраста, выявление потенциальных рисков;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребёнка.

#### **2. Консультативное:**

- консультации для родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития в семье, по вопросам воспитания и обучения;
- повышение компетентностей родителей в группе родительской поддержки;

#### **3. Коррекционно-развивающее:**

- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи ребёнку специалистами службы «Домашний консультант»;

- проведение совместных активностей детей и родителей, а также индивидуальных сессий на дому;
- обучение родителей новым стратегиям обучения ребёнка, взаимодействия с ним.

### 3. Информационно-методическое:

- информирование родителей о деятельности службы ранней помощи с помощью различных информационных материалов: буклетов, объявлений, информационных писем, сайта учреждения и т. Д.;
- сотрудничество с медицинскими и образовательными организациями для выявления детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- обобщение и распространение опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- создание лекотеки игр и игрушек, пункта проката развивающего и игрового оборудования «Игротека», выездного игротерапевтического кабинета.
- повышение квалификации специалистов службы «Домашний консультант»

## **Этапы реализации программы**

### *1. Подготовительный этап.*

- определение нужд ребенка в ранней помощи: назначается первичный прием (беседа с родителями, анализ медицинских заключений, ИПРА ребенка-инвалида при наличии);
- оформление документов на проведение специалистами СРП работы с ребенком и родителями;
- подготовка специалистами методического и диагностического инструментария в зависимости от запроса и направления работы.

### *2. Диагностический этап*

- проведение первичного приёма – оценка активности и участия ребёнка по доменам МКФ (наблюдение за поведением ребёнка, скрининг слуха и зрения, проведение оценочных процедур междисциплинарной командой специалистов (углубленная оценка навыков при необходимости), заполнение родителем шкал KID/RCDI);
- анализ специалистами службы полученных результатов диагностического обследования;
- ознакомление родителей с заключениями специалистов по результатам обследования ребёнка;
- определение специалистами совместно с родителями дальнейшей стратегии сопровождения ребёнка.

### 3. Основной этап

- реализация программы с составлением индивидуальной программы ранней помощи ребенка (далее -ИПРП). – Формируются цели и задачи ИПРП. Цель программы - достижение конкретных результатов (навыков и умений). Форма работы: индивидуальная. В ходе реализации ИПРП развиваются социально-бытовые навыки, мобильность, познавательная активность, коммуникация, речь и общение, социальное и эмоциональное развитие; улучшение взаимодействия ребёнка с родителями и психологического климата семьи. Частота встреч – 1 раз в неделю;

- оценка эффективности ИПРП. Проведение промежуточной оценки (1 раз в 3 месяца) и итоговой оценки реализации ИПРП. При необходимости в программу вносятся коррективы. Могут быть подключены другие специалисты – педиатр или логопед;

- проведение консультативной работы с родителями и ребенком на основании разработанной ИПРП в индивидуальной форме или формате группы родительской поддержки.

- реализация программы без ИПРП:

*Краткосрочное представление услуг*, если ребенок относится к группе риска: консультирование родителей и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия отношений в паре «родитель - ребенок» и в семье. Условия предоставления услуги: в пределах 10 консультаций в течение 3 месяцев;

*Пролонгированное предоставление услуг.* – консультирование родителей и семьи с ребёнком с лёгкими ограничениями жизнедеятельности и/или мониторинг ребёнка и семьи. Условия предоставления услуги: не более 10 раз, не более года.

При необходимости в программу «Кроха» может быть введена дистанционная форма работы.

4. *Завершающий этап:* все цели достигнуты, факторы риска устранены, ребёнок и его семья больше не нуждаются в услугах специалистов ранней помощи; ребёнок поступил в детский сад и успешно осваивает образовательную программу; ребёнок достиг возраста 3 лет (если нет необходимости пролонгации ИПРП); семья принимает решение о прекращении реализации программы;

– проведение контрольного диагностического обследования;

– анализ динамики развития ребенка и результативности реализации программы.

### ***Содержательный раздел программы «Кроха»***

#### ***Организация совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях***

<b>От рождения до 6 месяцев:</b>	<b>От 6 месяцев до 1 года</b>
<b><i>1. Социально-коммуникативное развитие</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у ребенка первую улыбку в ответ на ласковое обращение близкого взрослого (матери).</li> <li>- формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери или другого близкого взрослого.</li> <li>- формировать «комплекс оживления» (сочетание улыбки, звуков гуления с двигательной активностью) в ответ на ласковый разговор близкого взрослого.</li> <li>- учить привлекать и удерживать внимание близкого человека: улыбками, движениями, криком, звуковыми реакциями, хныканьем.</li> <li>- учить брать (захватывать) и подносить бутылочку ко рту, удерживать ее во время кормления.</li> <li>- учить раскрывать рот перед ложкой, снимать пищу губами, есть с ложки полугустую пищу.</li> <li>- прививать любовь к водным процедурам.</li> </ul>	<p>Учить дифференцировать знакомых и незнакомых людей. Учить радоваться приходу близкого взрослого.</p> <p>Учить узнавать свое имя (поворачиваться). Учить различать и адекватно эмоционально реагировать на мимику и возгласы взрослого, положительно или отрицательно окрашенные. Формировать различные эмоциональные реакции (интерес, удовольствие, радость, внимание, обиду) в разных ситуациях.</p> <p>Учить улыбаться, радоваться, действуя с игрушками. Учить подражать мимике, жестам и игровым действиям взрослых. Адекватно включаться в игру со взрослым: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Ку-ку! Вот и я!», «Набрасывание пеленочки».</p> <p>Учить проявлять интерес к детям, их игре. Вызывать оживление при звуках музыкального инструмента, знакомой мелодии, песенки.</p> <p>Учить тянуть руки к бутылочке или подносимой чашке, поддерживать их двумя руками с помощью взрослого, пить из чашки (с поддержкой взрослого). Учить держать в руке сухарик, сосать и грызть его; учить самостоятельно есть твердую пищу, которую берут руками: подносить ко рту, откусывать и жевать сушку, печенье, хлеб.</p>
<p><i>2. Познавательное развитие</i></p>	
<p>Формировать зрительные ориентировочные реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение фиксировать и удерживать взгляд на лице ласково разговаривающего с ребенком взрослого, на подвешенной игрушке;</li> <li>– умение следить взором за движущейся игрушкой и плавно проследить игрушки, различные по форме, величине, цвету;</li> <li>– совершенствовать зрительное прослеживание в любом положении: лежа на спине, на животе, на боку, на руках у взрослого, в вертикальном положении.</li> </ul> <p>Формировать слуховые ориентировочные реакции:</p>	<p>Совершенствовать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, восприятие людей и предметов; рассматривать, прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов.</p> <p>Учить брать игрушку из рук взрослого, держать в кулачке, рассматривать.</p> <p>Формировать различные неспецифические манипуляции с предметами (стучать игрушкой, трясти ее, перекладывать из одной руки в другую, размахивать, отодвигать, тянуть в рот, сосать, отпускать, бросать).</p> <p>Формировать специфические манипуляции с предметами-игрушками, учитывающие физические свойства предметов и состоящие из цепи простых</p>

<p>–вызывать слуховое сосредоточение (прислушиваться к звучанию различных по громкости игрушек, голосу и пению взрослого).</p> <p>–учить вслушиваться в звуки погремушки; при возникновении звуковых раздражителей вызывать ориентировочно-поисковую реакцию, связанную с установлением источника звука.</p> <p>–формировать локализацию звука в пространстве (умение поворачивать голову в сторону невидимого источника звука, находить его).</p> <p>Развивать познавательный и игровой интерес, действия с предметами:</p> <p>–учить тянуть руки к подвешенным игрушкам, удерживать вложенную в руку игрушку; –учить целенаправленно захватывать игрушку, удерживать ее в руке;</p> <p>–развивать зрительно-моторную координацию (координированные движения «глаз-рука», когда рука направляет и контролирует руку ребенка); развивать зрительно-осознательные ориентировки при хватании;</p> <p>–учить рассматривать предмет, зажатый в руке.</p> <p>–формировать неспецифические (простые) манипуляции с предметами-игрушками (трясти, стучать).</p>	<p>взаимосвязанных ориентировочных действий, носящих ознакомительный характер (сжатие-разжатие резиновой пищцей игрушки, потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, бросание звучащего мяча).</p> <p>Учить подражанию действиям взрослого.</p> <p>Учить снимать со стержня пирамидки 3–5 колец с широким отверстием. Строить башню из двух кубиков (совместными действиями), ставя один кубик на другой.</p> <p>Учить открывать и закрывать крышки.</p> <p>Формировать соотносящие действия: с кубиками-вкладышами (учить вставлять меньший стаканчик в больший).</p> <p>Учить прокатывать мяч или шарик, толкать вперед игрушку на колесах.</p> <p>Учить искать внезапно спрятанную игрушку (заглядывать, сдергивать платочек).</p>
--	---

### *3. Речевое развитие*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ребенка произносить гласные звуки.</li> <li>- учить прислушиваться к голосу взрослого; вторить ему звуками.</li> <li>- стимулировать появление начального гуления (гуканья); протяжно произносить гласные и гортанные согласные звуки.</li> <li>- постепенно обогащать гуление новыми звуками и интонациями.</li> <li>- стимуляция включения в «комплекс</li> </ul>	<p>Развивать понимание обращенной речи:</p> <p>–учить имена близких взрослых и смотреть в сторону названного человека;</p> <p>–учить выделять по слову взрослого знакомые предметы-игрушки, часто называемые, находящиеся в определенном месте;</p> <p>–учить понимать простые речевые инструкции (просьбы): «дай», «на», «возьми» и др.;</p>
--	---

<p>оживления» разнообразных голосовых реакций.</p> <p>- стимуляция появления лепета: обогащение, удлинение цепочек звуков.</p> <p>- учить подражать интонациям голоса взрослого.</p>	<p>–прерывать занятие, услышав строгое замечание («нельзя»); подчиняться слову «можно»;</p> <p>–указывать на одну-две части тела, лица. Развивать голосовую и речевую активность: –активизировать лепетную активность (сочетание губных согласных и гласных звуков, язычных и гласных звуков); стимулировать аутоэхолалии (самоподражание в лепете) и эхолалии;</p> <p>учить использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих; –учить произносить отдельные лепетные слова (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би, ко-ко);</p> <p>учить соотносить облегченные слова с предметами и действиями;</p> <p>–стимулировать звукоподражания, то есть подражать знакомым звукам и движениям: «плакать», «смеяться», «кашлять», «петь»; кричать, подражая животным (гусь гогочет «га-га», кошка мяукает «мяу», собака лает «ав-ав», ворона каркает «кар-кар»);</p> <p>–учить отвечать на вопрос взрослого: «Кто это?», «Что это?» облегченными словами и звукоподражаниями.</p>
<p><i>4. Физическое развитие</i></p>	
<p>Развивать общие двигательные навыки: –учить поднимать и недолго удерживать голову в положении на животе;</p> <p>–учить удерживать голову лежа на животе, в вертикальном положении на руках у взрослого;</p> <p>–учить переворачиваться со спины на бок, со спины на живот, с живота на спину; –стимулировать ползание вперед и отползание назад, повороты вокруг себя; –учить опираться ногами на опору и немного стоять на выпрямленных ногах при поддержке под мышки.</p> <p>Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук:</p> <p>–формировать направление руки к подвешенной игрушке;</p>	<p>Развивать общие двигательные навыки: –учить ползать в разных направлениях; –учить самостоятельно садиться из положения лежа; формировать самостоятельное сидение;</p> <p>–учить вставать на колени, на ноги, держась за опору (подниматься из положения сидя сначала двумя руками, затем – одной рукой); учить стоять при поддержке за одну руку;</p> <p>–учить переступать при поддержке за обе руки или под мышки; стимулировать передвижения приставным шагом, держась за опору (боком);</p> <p>–учить влезать на четвереньках на подушку, возвышение, лесенку детской горки, сползать по наклонной поверхности; учить залезать, карабкаться на диван,</p>

<p>–учить приближать руки к лицу, рассматривать их;</p> <p>–учить захватывать крупную игрушку всеми пальцами, ладонью и удерживать ее;</p> <p>–учить осуществлять простые манипуляции с предметами;</p> <p>–стимулировать тактильную (кожную) чувствительность рук;</p> <p>–учить дотрагиваться руками до своего тела.</p>	<p>кресло, спускаться на пол;</p> <p>–учить приседать, выпрямляться, наклоняться; –формировать самостоятельное стояние (без опоры);</p> <p>–учить ходить, держась одной-двумя руками за руку взрослого;</p> <p>–учить делать самостоятельно несколько шагов без поддержки.</p> <p>Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук:</p> <p>–учить брать игрушку из разных положений, цепко удерживать ее в руках;</p> <p>–учить осуществлять более сложные манипуляции с предметами; развивать активные движения рук, пальцев, подбирая для манипулирования разные по величине и форме предметы;</p> <p>–учить повторять движения за взрослым: поднимать, опускать руки, похлопывать, сжимать и разжимать кулачки;</p> <p>–формировать координированные движения пальцев рук, активизируя при схватывании большой и указательный пальцы; укладывать мелкие и средние предметы в банку, захватывая «щепотью».</p>
--	---

#### *5. Музыкальное развитие*

Приучать ребенка слушать небольшие колыбельные, плясовые мелодии, песни, доступные его восприятию. Учить прислушиваться к голосу взрослого, пению, музыке.

Привлекать внимание к звучанию музыкальных инструментов (дудочки, флейты, металлофона). Учить осуществлять простые музыкально-ритмичные движения (хлопки, приплясывания, размахивание погремушкой).

Поощрять «участие» в пении взрослого (движениями рук и ног, произнесением отдельных звуков и слогов); стимулировать радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Учить ребенка слушать детские стихи, рифмованные народные потешки.

Развивать интерес к ярким картинкам и игрушкам; учить рассматривать яркие предметные картинки. Формировать умение узнавать на картинке знакомые предметы, игрушки.

### *Содержательный раздел программы «Кроха»*

#### *Организация предметно – пространственной среды в домашних условиях*

Игрушки и упражнения должны соответствовать возрасту ребенка. Для занятий с малышом их следует часто чередовать. Следует периодически убирать те или иные игрушки, чтобы ребенок их забыл и соскучился, через некоторое время он будет радоваться им как новым (стратегия «Новизна»). При длительном предъявлении одной и

той же игрушки ориентировочная реакция малыша быстро угасает, а значит, этот раздражитель перестает способствовать его психическому развитию. При проведении развивающих игр-занятий также лучше использовать игрушки, которыми ребенок еще никогда не играл или редко видит – это повысит его познавательный интерес. Желательно не давать ребенку игрушки во время кормления и при высаживании на горшок, иначе формирование социальных навыков у него будет задерживаться. Для развития самостоятельных действий с предметами следует размещать игрушки в различных местах и положениях, постепенно добавляя к знакомым игрушкам новые.

<i>Игрушки для детей до 6 месяцев</i>	<i>Игрушки для детей 6–9 месяцев</i>	<i>Игрушки для детей 9–12 месяцев</i>
<p>погремушки (различные по громкости, цвету и величине, захвату);</p> <p>подвески со зрительными и шумовыми эффектами;</p> <p>бубенчики;</p> <p>разноцветные ленточки и флажки;</p> <p>резиновые пищащие игрушки;</p> <p>куклы-неваляшки;</p> <p>фигурки животных из разных материалов;</p> <p>игрушки-прорезыватели для кусания, жевания и сосания.</p>	<p>куклы-неваляшки и другие красочные, но простые куклы из пластмассы, резины, ткани;</p> <p>игрушечные чашки, миски разного цвета и формы диаметром 7–12 см;</p> <p>кубики из разных материалов (тканевые, резиновые, деревянные, пластмассовые);</p> <p>детская посуда высотой около 20 см с легко открывающимися крышками: кастрюля, бидон и т. д.;</p> <p>сюжетно-транспортные игрушки: машины простой формы, каталки и т.п.;</p> <p>заводные механические игрушки – клюющая курочка, лающая собачка, часы - кукушка и др.;</p> <p>шарики и мячи разных размеров, фактуры, величины и материалов для катания, бросания, массажа рук.</p>	<p>куклы из разных материалов (пластмассы, резины, ткани) размером от 10 до 40 см, у которых есть основные особенности облика человека – крупные яркие глаза, носик, рот, подвижные руки и ноги, в том числе куклы в красочной одежде, изображающие детей;</p> <p>пирамидки с крупными кольцами;</p> <p>фигуры животных и птиц (мягко-набивные, пластмассовые, резиновые и др.);</p> <p>сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины простой формы из пластмассы размером около 15 см, тележки, каталки;</p> <p>звучащие игрушки с кнопками или клавишами, легкими для нажатия самим ребенком;</p> <p>заводные механические игрушки (паровозики, машинки);</p> <p>музыкальные игрушки</p>

		<p>(металлофон, гармошка, барабан);</p> <p>игрушки, отображающие некоторые предметы быта (чашки, ложки, тарелки);</p> <p>шарики и мячи разных размеров(резиновые, деревянные, полиэтиленовые, тканевые);</p> <p>вкладыши-основные геометрические формы (куб, шар, призма) и фигуры (треугольник, круг, квадрат);</p> <p>строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и т. п.).</p>
--	--	--