



# Проблемы эмоционально-волевой сферы детей с ОВ

Подготовила психолог Н. А. Василевич

# Актуальность проблемы

**Формирование эмоционально-волевой сферы** является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

- неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания;
- частая смена настроения;
- повышенная тревожность, склонность к страхам;
- нестабильность эмоциональных контактов;
- чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчёркнутого упрямства, обиды, ревности, агрессии- это особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, – и этот вопрос актуальный.

# Виды нарушений

К основным видам нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков относятся **\*реактивные состояния** (синдром гиперактивности), **\*конфликтные переживания, психастения и психопатия (психопатические формы поведения)**.

Как известно, личность ребенка формируется под влиянием наследственно детерминированных (обусловленных) качеств и факторов внешней (в первую очередь, социальной) среды. Так как процесс развития в значительной мере зависит от факторов внешней среды, то очевидно, что неблагоприятные средовые воздействия могут стать причиной временных нарушений поведения, а закрепившись, они могут привести к аномальному (искаженному) развитию личности.

- **Реактивные состояния** определяются в специальной психологии как нервно-психические расстройства, вызванные неблагоприятными ситуациями (условиями развития) и не связанные с органическим поражением ЦНС:
- энурез
- физических и психофизиологических дефектов (косоглазие, деформации конечностей, наличие хромоты, тяжелой формы сколиоза и др.),
- внезапное сильное раздражение устрашающего характера (пожар, нападение злой собаки и др.)

Несмотря на различие проявлений, «общим симптомом», связывающим все случаи реактивных состояний является тяжелое, гнетущее психоэмоциональное состояние, вызывающее перенапряжение нервных процессов и нарушение их подвижности. Этим во многом определяется повышенная склонность к аффективным реакциям.

Нарушения психического развития могут быть связаны с тяжелыми внутренними конфликтными переживаниями, когда в сознании ребенка сталкиваются противоположные отношения к близким людям или к той или иной социальной ситуации, имеющей для ребенка большое личностное значение.

**Конфликтные переживания** (как психопатологическое расстройство) носят длительный, социально обусловленный характер; они приобретают доминирующее значение в психической жизни ребенка и резко негативно отражаются на его характерологических особенностях и поведенческих реакциях.

Причинами конфликтных переживаний чаще всего являются:

- неблагоприятное положение ребенка в семье (конфликты в семье, распад семьи, появление мачехи или отчима, алкоголизм родителей и др.).
- дети, оставленные родителями, усыновленные.
- недостатки и Дефекты психофизического развития, в частности, тяжелая форма заикания.
- психотравмирующие ситуации в условиях школьного коллектива

**Психастения** - нарушение психической и интеллектуальной деятельности, обусловленное слабостью и нарушением динамики процессов высшей нервной деятельности, общим ослаблением нервно-психических и познавательных процессов. Основными проявлениями психастении являются: снижение общей психической активности, замедленность и быстрая истощаемость психической и интеллектуальной деятельности, снижение работоспособности, явления психической заторможенности и инертности, повышенная утомляемость при психологических нагрузках.

**Психопатия** (от гр. - psyche - душа, payhos - болезнь) определяется в специальной психологии как патологический склад характера, проявляющийся в неуравновешенности поведения, плохой приспособляемости к меняющимся условиям окружающей среды, неумении подчиняться внешним требованиям, повышенной реактивности. Психопатия представляет собой искаженный вариант формирования личности, это - дисгармоническое развитие личности при достаточной (как правило) сохранности интеллекта.

# Коррекция эмоционально-волевых нарушений

**Коррекция эмоционально–волевых нарушений у детей — это организованная система педагогических и психологических воздействий.**

Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Успешность зависит от способности педагога (психолога) анализировать эмоциональные проявления ребенка. Прежде всего, это достигается в процессе наблюдения за игрой ребенка. Наибольшую информацию может дать совместная игра с детьми, разыгрывание ситуаций с обменом ролями (педагоги участвуют в роли детей, а дети — педагогов). Игровые методы в системе методов коррекции эмоционально – волевой сферы детей имеют большое значение.

# Заключение

- От педагогов и родителей требуется особенно внимательное, спокойное и тактичное отношение к ребенку с психопатологическими чертами личности. В педагогической работе следует опираться на положительные характерологические черты личности ребенка, активное использование приемов поощрения, воспитания на положительных примерах, отвлечение от неблагоприятно действующих моментов и сторон окружющей жизни.
- В работе с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами необходим спокойный, ровный тон, доброжелательность в сочетании с требовательностью, отсутствие разнонаправленных установок при организации деятельности и поведения ребенка.

*Настоящий учитель —  
не тот, кто тебя постоянно воспитывает,  
а тот, кто помогает тебе стать самим собой*  
Михаил Аркадьевич Светлов



Спасибо за внимание!

## Приложение

### Примерные игры на развитие эмоционально-волевой сферы у детей

- Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать насыщению и обогащению эмоциональной сферы.
- **«МОЕ НАСТРОЕНИЕ»**
- Игра на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.
- Ребенку предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.
- **«ЛИЦА»**
- Игра способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.
- Педагог (родитель) вывешивает на доске различные картинки, маски:
  - - радость- удивление- интерес,
  - - гнев, злость, -страх- стыд,
  - - презрение, -отвращение,
- Задача ребенка определить, какое чувство выражает маска.
- **«РИСОВАНИЕ»**
- Развитие эмпатии (сопереживания), творческого воображения.
- Ребенку дается задание: "Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите его каким-нибудь волшебным средством.
- Затем дети рассматривают самое доброе животное.